

Připomínky rodičů a třídních důvěrníků z třídních schůzek 24.11.2016

1.B

- Plavání – bazén na Šumbarku – děti chodí osypaní – je tam silně chlorovaná voda, nebylo by možno domluvit plavání na jiném bazénu (např. Ještěrka v Bartovicích).
- Naše škola má uzavřenou smlouvu na plavání se SSRZ Havířov (Správa sportovních a rekreačních zařízení Havířov). Výuka je realizována v areálu krytého bazénu SŠ a ZŠ Havířov-Šumbark, ul. Opletalova 8a. Pedagogové a žáci byli na začátku plaveckého výcviku informováni, že voda v bazénu je chlorována a po výcviku je potřeba se důkladně umýt mýdlem a osprchovat. Tato opatření jsou realizována pod dohledem pedagogů. Výskyt „osypání“ u žáků z celého druhého ročníku je ojedinělý.

2.A

- Ponechat tř. učitelku i ve 3. roč.
- Děkujeme za podnět. Ponechání třídní učitelky i ve 3. ročníku bude záležet na organizaci školního roku 2017/2018.

2.C

- Připomínka k učebnicím Fraus zvláště matematika červená je málo srozumitelná, příliš logická, děti jenom poplete.
- Matematika profesora Milana Hejného vede děti k logickému myšlení, přirozeně jej rozvíjí a prohlubuje. Děti jsou vedeny hrou formou ke skupinové práci, k diskuzi, k samostatnému i společnému řešení problému, k hledání vícero řešení. Tato matematika se na naší škole vyučuje v 1. a 2. ročníku již desátým rokem, stále se zavádí do mnoha dalších škol. Žáci splňují osnovy ZŠ a výstupy dané RVP. Ve 3. ročníku se přechází k matematice klasické, vyučujeme dále dle učebnic Alter.
- Připomínku k učebnici Fraus projednal se zákonným zástupcem třídní učitel.

3.C

- Kamery se záznamem.
- Nemožnost se dovolat do družiny v pracovní době – nikdo telefon nezvedá!!!
- Na třídní schůzce 3.C se mohli rodiče vyjádřit k bodům, které je potřeba zlepšit.
Dnes jsem doprovázela dceru do třídy po návštěvě lékaře (v přestávce po 1. hodině).
Mám pro Vás jeden podnět, zda by se mohlo ve třídě alespoň o přestávce lépe větrat, i okny, předejde se tak brzké únavě dětí a lepší soustředění.
Stejný pocit vydýchaného prostředí mám často i v družině. Víím, že smog v Havířově je často, ale ne každý den.
Je prosím možné nějakým způsobem doporučit častější větrání a zlepšit tak prostředí dětem?
- Již jsme učitele na potřebu větrat na poradě letos upozorňovali. Zařadíme toto upozornění ještě jednou a budeme namátkově kontrolovat. Bylo připomenuto i na dubnové pedagogické radě.
Rovněž jsem dnes upozornila vedoucí školní družiny, aby záležitost s vychovatelkami probrala a pokud nebude vyhlášen smogový stav, aby větrali častěji.
- Kamery bez záznamu byly pořízeny z rozpočtu zřizovatele -Magistrátu města Havířova.
- O možnosti zakoupení záznamové zařízení v případě potřeby budeme jednat se zřizovatelem.
- Provoz školní družiny je ráno od 6.00 do 7.30, odpoledne jednotlivá oddělení dle rozpisu.
Volat můžete na číslo školy 596 411 063, kde budete přepojeni nebo na mobilní čísla jednotlivých oddělení:
Alice Zuzaniková, Chmielová Petra 603 763 575 (6.00-7.30, 11.30-15.00)
Naďa Motyková, Konečná Lucie 736 278 545 (11.30-15.00)
Lucie Kiszová, Kaňová Jana 736 281 359 (11.30-16.30)
Strýčková Irma, Šrámová Jana 736 281 359 (11.30-16.30)

5.C

- Elektronická žákovská knížka
viz. 6.B

6.A

- Elektronická žákovská knížka
viz. 6.B

6.B

- Dotazy: Kdy budou zavedeny elektronické ŽK?
- Práce na zavedení elektronické ŽK měl na zodpovědnost předchozí zástupce ředitele, nyní byl tímto úkolem pověřen výchovný poradce a podniká kroky k jejímu zavedení. Nejprve budeme na nejbližších TS ověřovat, zda nebude někdo ze současných žáků druhého stupně diskriminován z důvodu omezení přístupu k informacím.
- Předmět Výchova ke zdraví – to, co se učí, je v rozporu s jídelníčkem ve ŠJ
- Výuka předmětu Výchova ke zdraví byla překontrolována, odpovídá osnovám. Školní stravování plní jen funkci oběda (ne celodenní stravy), navíc kromě předpisů MŠMT podléhá normám Hygieny ČR a doporučení Ministerstva zemědělství (zde proběhly aktuálně taktéž změny). V únoru proběhla kontrola ŠJ – informace z protokolu zprostředkujeme po jeho předání. Školní stravování se řídí vyhláškou č.107/20056 Sb., o školním stravování.
Příloha č.1 Výživové normy – z celkové denní výživové dávky se počítá:
18% na snídani
15% na přesnídávku
35% na oběd

10% na odpolední svačinu

22% na večeři

Spotřební koš – je soustava 10 skupin základních potravin, jejichž denní doporučená dávka ke spotřebě by měla pokrýt doporučenou dávku živin pro jednotlivá odebraná jídla a určenou skupinu strávníků.

Vyhláška o školním stravování rozděluje Spotřební koš pro kategorie strávníků podle jejich věku:

Děti 7- 10 let	oběd	35%	DDD (denní doporučená dávka)
11-14 let	oběd	35%	DDD
15-18 let	oběd	35 %	DDD

Spotřební koš obsahuje tyto skupiny potravinových komodit:

1. Maso
2. Ryby
3. Mléko
4. Mléčné výrobky
5. Tuky volné
6. Cukry volné
7. Zelenina
8. Ovoce
9. Brambory
10. Luštěniny

Přípustná tolerance je + - 25% s výjimkou tuků

Dle nových doporučení ministerstva zdravotnictví je nutné zvyšovat spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, luštěnin, obilovin jako jsou jáhly, proso, atd. Omezení spotřeby tuků, soli, cukru, uzenin.

8.A

- Možnost nahlédnutí do vyúčtování OPS, např. na webu školy
- Pro nahlédnutí do vyúčtování si prosím domluvte schůzku s Mgr. Csatovou (dagmar.csatova@zsmldeznicka.cz).

8.B

- Nesouhlasím s kreditním systémem v zeměpise, opakovaně nastává situace, že má syn málo známek.
- Vyučující zeměpisu Mgr. Kundel se dostaví na dubnové třídní schůzky, kreditní systém vysvětlí a odpoví na dotazy.

9.B

- Dotaz k VV na PC - co je obsahem předmětu, hlavně jaký je přínos pro žáky, návaznost na práci na PC v předchozích letech - probíhala velmi krátká výuka v grafickém programu Gimp a následně pracují zase v Malování. Pokud tato výuka na PC probíhá, co bude přidaná hodnota z těchto hodin.
- **Obsah a přínos předmětu VV-PC:**
 - žák pracuje s programy: např. Malování, PowerPoint, MS Word, MS Excel
 - uplatňuje barevnou škálu, vyhledává tvary a linie
 - žák rozvíjí estetické cítění
 - žák zobrazuje vlastní fantazijní představy
 - žák rozvíjí čtenářskou gramotnost, dodržuje písemně zadávané postupy, pracuje s textem
 - žák diskutuje a konzultuje s učitelem vypovídací účinky svých prací, rozvíjí komunikační schopnosti
 - propojuje grafické vyjádření s jinými předměty (ČJ, M, D)
 - žák se seznamuje s uměleckými slohy a výtvarnými díly našich předků
 - žák graficky a esteticky ztvárňuje strukturovaný dokument
 - žák upravuje a využívá obrázky či fotografie k vytváření svých prací
 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
 - žák hledá řešení problému
- Př – laxní přístup učitele, chybí vysvětlení učiva, zlepšit výuku v hodině přírodopisu, výuka probíhá bez výkladu pedagoga – pouze zápis z učebnice, který si děti tvoří samy.
- Paní učitelka opakovaně a pravidelně tráví čas na internetu, na stránkách, které jednoznačně nesouvisí s výukou. Namísto toho, by raději mohla dětem zdůraznit, co je z vyučované látky podstatné, popř. představit názorné ukázky.
- Vyjádření p. učitelky: všeobecně k výuce v 9.B uvádím, že výuka probíhá hodinu týdně a za těch několik hodin pracovali žáci samostatně s učebnicí jen v případě mineral. systému podle zredukované osnovy u skupin oxidy, uhlič., sírany, kdy měli vypsát společné znaky skupiny a vlastnosti a využití jednotlivých uvedených minerálů. Další skup. prvky, sulfidy, halogenidy dělali se mnou. Některé informace jsem jim diktovala. Krystal. soustavy byly vysvětleny na modelech, osní kříž nakreslen a popsán na tabuli, pro zjednodušení jsem jim nakreslila tabulku soustav na tabuli, aby se žákům učivo lépe učilo. Práce geologa a pomůcky jsme si řekli stejně jako fyz.vl. nerostů. V 9.roč. mohou žáci pracovat s učebnicí sami, pokud jsou informováni o tom, co se po nich žádá.